

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета

Городского центра развития

дополнительного образования

№ _____ от _____ 2018 г.

Заведующий ГЦРДО

_____ А.И.Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 2018 г.

Генеральный директор

_____ М.Р. Катунова

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПО ШАШКАМ»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа.

Авторы программы:

Каплунов Яков Лазаревич, методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;

Самойлова Марина Игоревна, методист, педагог дополнительного образования
ГБУ ДО «ДЮЦ «Красногвардеец» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета

№ _____ от _____ 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов по шашкам», реализуемая на курсах повышения квалификации ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», создавалась с учетом векторов новой рефлекторной парадигмы и сама является существенным включением в ее развитие.

Игра, являясь культурным феноменом, выполняет самые разнообразные функции: социализирующую, педагогическую, коммуникативную, компенсаторную и другие. Программа позволяет педагогу «научиться учиться», подскажет, как развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета у ребенка.

Проблема заключается не в том, какое место занимает игра среди прочих явлений культуры, а в том, насколько сама культура несет игровой характер. Важно понятие игры интегрировать в понятие культуры.

Душа ребенка, его мотивы, стремления выражаются в вариативном образовании, главная миссия которого – расширение возможностей развития личности, обретение его самостояния.

Сознание современного человека характерно незрелостью и неспособностью к инакомыслию. Предостерегая от опасности обширнейшего знания о самых разных предметах и отсутствия самостоятельности в суждениях, вспомним, что писал об этом Гурджиев: «Только понимание может привести к правильному бытию, тогда как знание является приходящим присутствием в нем».

А зачем, собственно нужны понятия? Понятия позволяют при необходимости решать сложные задачи. Не механически, при помощи чемоданов книг в голове, а осмысленно. Есть такое выражение: «Работа без понятия». В этом контексте можно сказать, что понятия – суть средства понимания.

Хотя понятия нужны для понимания, но строятся они мышлением. Вот такой работой и учит заниматься педагога совместно с учащимися данная программа.

Понимание, в отличие от пассивного узнавания, требует специальной работы, к которой многие не приучены, специальных техник, которым пока не учат в школе. При этом прослушанный урок не сводится только к пониманию: А предполагает самоопределение, выработку собственной позиции, хотя бы потому, что темнота у каждого из нас – собственная. Просвещение – это вовсе не сумма знаний. Просвещение – есть способность человека обходиться без внешних авторитетов, мыслить своим умом.

Актуальность

Концепция программы – научить педагогов объединять развлечение с обучением.

Сейчас появился термин «edutainment», который произошел от скрещивания двух слов - «entertainment» (развлечение) и «education» (обучение). Воспринимать сухие знания пусть любознательному, но непоседливому ребенку нелегко, поэтому нужно объединить приятное с полезным.

Представляемая программа призвана научить не только способу обучения играм, но и средствам образования.

Ее главные принципы:

- 1) обучение философствованию, а не информации;
- 2) проблемная подача знания;
- 3) превращение обучающихся в сообщество исследователей и организация занятий по принципу сократического диалога.

И конечно, педагоги обязаны постоянно работать над собой, расширять культурный кругозор.

Не каждый учащийся сможет стать высококлассным спортсменом, но благодаря интеллектуальной мелодии, имплицитруемой нашим детям, каждый ребенок приобретет не только умения и знания, но и систему ценностей, навыки общения, где развиваются механизмы разветвления творческого сознания.

Цель программы: теоретическая и практическая подготовка педагогов по шашкам к обновлению содержания образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- познакомить педагогов с современной нормативно-правовой базой сферы дополнительного образования;
- дать обзор современного развития шашечной игры в мировом и российском спорте;
- познакомить с современными педагогическими технологиями, в т.ч. цифровыми, используемыми в шашечном спорте;
- раскрыть проблему взаимоотношений ребенка и педагога и показать варианты решений;
- подготовить педагога к его профессиональной деятельности, дать вектор для дальнейшей творческой работы в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы у слушателей разовьется профессиональная компетентность - готовность и способность применять современные педагогические и психологические методики и технологии в обучении, повысить качество образовательного процесса.

В процессе освоения программы слушатели:

- познакомятся с нормативно-правовой базой деятельности педагога;
- узнают последние тенденции в развитии шашечного спорта в России и в мире;
- научатся проводить соревнования с помощью компьютерной программы жеребьевки;
- познакомятся с документацией, необходимой для проведения соревнования;
- освоят новые педагогические технологии;
- научатся регулировать отношения в учебном процессе между педагогом и детьми.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов по шашкам» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели (тренеры) образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Слушатели должны иметь общее представление о работе педагога по направлению шашки, уметь пользоваться компьютером в системе windows и иметь навыки с работой в программе word, уметь пользоваться электронной почтой.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Объем программы и срок реализации: 72 часа, 12 занятий по 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с отрывом от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями и формы организации и проведения занятий: лекция, практикум, мастер-класс, круглый стол, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование. Большая часть учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Для проведения практических занятий используется компьютерная программа жеребьевки «Toernooimanager».

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Лекции	Практика	
1.	Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования (педагога по шашкам)	12	8	4	Заполнение матрицы Профстандарта
2.	Шашечный спорт в мире и в России	6	4	2	
3.	Проведение соревнований с использованием современных электронных ресурсов	12	3	9	Проведение мини-турнира среди слушателей
4.	Педагогические технологии и совершенствование образовательной деятельности	18	12	6	Анализ участия в семинаре
5.	Возрастные и личностные особенности формирования личности ребенка и проявления различных психологических механизмов в спортивной деятельности	18	12	6	Тестирование
6	Итоговое занятие. Зачет	6		6	Защита аттестационных работ
	Итого	72	39	33	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

1. Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования (педагога по шашкам)

Теория

Современные требования к педагогу дополнительного образования, сформулированные в нормативно-правовых документах. Законы и постановления Правительства Российской Федерации. Законы и постановления Правительства Санкт-Петербурга. Устав учреждения дополнительного образования. Должностные инструкции. Образовательная программа. Положения. Прочие нормативно-правовые акты.

Практика

Работа с нормативными документами.

2. Шашечный спорт в мире и в России

Теория

Развитие мирового шашечного спорта за последние пять лет. Новые способы проведения международных соревнований. Чемпионы мира и Европы. Первенства России. Затруднения и недостатки в проведении соревнований Всероссийского уровня. Детские соревнования. Перспективы развития детского шашечного спорта в России.

Практика

Круглый стол «Актуальные проблемы развития детского спорта».

3. Проведение соревнований с использованием современных электронных ресурсов

Теория

Положение о соревнованиях. Разделы положения. Регламент. Его разделы. Роль главного судьи. Организация соревнований. Проведение турниров с помощью программ компьютерной жеребьевки. Изучение программы «Toenooimanager». Освещение хода соревнований в интернете. Подведение итогов турнира. Грамоты и дипломы. Награждение участников. Отчет главного судьи о проведенном соревновании.

Практика

Мастер-класс «Судейство шашечных турниров с помощью программы «Toenooimanager»». Работа с программой жеребьевки, учебно-тренировочное проведение турнира. Разбор ошибок.

4. Педагогические технологии и совершенствование образовательной деятельности

Теория

Определение педагогической технологии. Управляемость учебным процессом. Систематический метод планирования для достижения более эффективной формы образования. Алгоритмизация деятельности педагога и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций. Анализ деятельности. Результат педагогического процесса.

Практика

Семинар «Практическое применение педагогических технологий при обучении шашечной игре». Анализ участия слушателей.

5. Возрастные и личностные особенности формирования ребенка и проявления различных психологических механизмов в спортивной деятельности

Теория

Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Ведущая деятельность младшего школьника. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.

Конфликт как социальный феномен. Структура и динамика социального конфликта. Стадии развития конфликта. Поведенческие барьеры. Агрессивное поведение. Психологический климат как условие профилактики конфликта в группе.

Психологические требования в спорте. Формирование навыков и проведение эффективного тренировочного процесса. Методы изучения личности спортсмена. Мотивация. Социальные факторы в спорте. Лидерство в спорте. Выигрыш и проигрыш. Границы допустимого в детском спорте.

Практика

Семинар «Особенности взаимоотношений педагога и ребенка в период тренировочного процесса и соревновательной деятельности при занятиях шашками». Тестирование. Решение ситуаций.

6. Итоговое занятие. Зачет

Практика

Анализ результатов обучения. Презентация слушателями выполненных зачетных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии обучения, используемые при реализации программы

При организации освоения содержания курса рекомендуется использовать технологии, которые его слушателям предстоит использовать при организации образовательного процесса, обеспечивая “проживание” этих технологий педагогами: технология критического мышления, технологии рефлексивного образования, информационные технологии и др.

В ходе реализации программы максимально эффективно применяется личностный опыт каждого участника.

Учебно-методический комплекс программы

Учебно-методический комплекс УМК программы «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов по шашкам» состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные автором списки учебной и методической литературы и интернет-источников, необходимых для реализации программы, а также сами учебные пособия.

Список литературы

Основная литература

1. Брагина, Г.Б. Мастерство учителя на уроке: книга для учителей и студентов. – Симферополь, 2001. – 105 с.
2. Буйлова, Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. – М., 2002. – 69 с.
3. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008. – 72 с.
4. Громов, Г.В. Русские шашки в школе / Г.В. Громов, А.А. Свечников. – СПб, 2001.
5. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.
7. Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.:Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
8. Шашечный кодекс России. – Тихвин, 2003. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Адамович, В.К. Позиционные примеры игры в русских шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 143 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.
3. Бардин, К.В. Как научить детей учиться. – М.: Просвещение, 1987.
4. Герцензон, Б.М. Учитесь играть в шашки. Ленинградский Дворец Пионеров. Методический отдел / Б.М. Герцензон, Л.М. Рамм. – Ленинград, 1964. – 47 с.
5. Городецкий, В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
6. Ермолаева, Т.И. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования / Т.И. Ермолаева, Л.Г. Логинова. – Москва – Самара, 1998. – 30 с.
7. Зубарева, Н.С. Педагогическая технология: путь в дидактику и практику обучения//Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования. Межвуз. науч. труд вып.3 в 2-х ч, Ч. 1. - М., 1994. – с. 36-41.
8. Ильясов, И.И. Структура процесса обучения. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 200 с.

9. Крупенин, А.Л. Эффективный учитель. / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов-на-Дону, 1995. – 471 с.
10. Литвинович, В.С. Школа позиционной игры. Русские шашки / В.С. Литвинович, И.Р. Перченков. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
11. Логинова, Л.Г. Технология и технологический подход в образовании // Внешкольник. – 1998, № 9. – с. 27-31.
12. Маньшин, С.С. Программа подготовки юных шашкистов / С.С. Маньшин, Г.В. Громов. – СПб, 1993. – 35 с.
13. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
14. Словарь-справочник для работников учреждений дополнительного образования детей. – М., 1999.
15. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Радянська школа, 1974. – 557 с.
16. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998. – 432 с
17. Хацкевич, Г.И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979. – 264 с.
18. Цирик, З.И. Четверть века за шашечной доской. – Харьков: Прапор, 1965. – 158 с.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства:

- Нормативная документация, используемая для работы слушателей на занятии
- Требования к аттестационной работе слушателя
- Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога
- Документация для проведения соревнований по шашкам:
 - Примеры таблиц жеребьевки
 - Положение о турнире
 - Регламент турнира
 - Шашечный кодекс
 - Очередность жеребьевки
 - Карточки для фиксации результатов
 - Таблицы кругового турнира
- Раздаточный материал (в электронной форме): нормативные документы, памятки, рекомендации, презентации лекционных занятий
- Компьютерная программа жеребьевки «Тоегпооіmanager»

Электронные образовательные ресурсы:

- Презентации учебного материала по темам программы

Основой **третьего компонента** - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат разнообразные оценочные материалы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале обучения по программе проводится *входная диагностика* в форме анкетирования, на которой выявляются начальные знания слушателей о специфике шашечной игры, организации образовательного процесса в дополнительном образовании, предполагаемые ожидания слушателей от обучения на курсах.

Промежуточный контроль осуществляется в процессе участия слушателей в зачетных мероприятиях:

- Семинар «Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования»
- Круглый стол «Актуальные проблемы развития детского спорта»
- Мастер-класс «Судейство шашечных турниров с помощью программы «Тоегпооіmanager»

- Круглый стол «Практическое применение педагогических технологий при обучении шашечной игре»
- Семинар «Особенности взаимоотношений педагога и ребенка в период тренировочного процесса и соревновательной деятельности при занятиях шашками»

Форма аттестации

Итоговая аттестация проходит в форме публичной презентации аттестационных работ. Аттестационная работа является итоговой работой слушателя за курс обучения и представляет собой описание методики преподавания заданной темы на основе опыта работы с детьми:

- «Оппозиция»
- «Комбинация»
- «Рожон»
- «Самообложение»
- «Прорыв»
- «Связка»
- «Кол»
- «Тычок»
- «Окружение»
- «Способы выигрыша шашки»
- «Блокада и зажим фланга»
- «Распутье»
- «Вилка»
- «Отбрасывание»
- «Дамочные окончания»
- «Положение»
- «Регламент»
- «Отчет о соревнованиях»
- «Этюдная композиция»
- «Окончания с простыми»
- «Ловушки в дебюте»
- «Гамбитные позиции»
- «Психология шашек»
- «История шашек»

Требования к аттестационной работе слушателя

В процессе создания и защиты аттестационной работы слушатель должен продемонстрировать теоретические и практические знания и умения по основным темам курса, показать умение самостоятельно изучать различные информационные источники, систематизировать и структурировать полученный материал, проводить исследования, обобщать и делать выводы. Работа должна носить практико-ориентированный характер.

Критерии оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения производится на основе экспертного анализа выполнения выпускной работы и результатов выполнения промежуточных зачетных работ. Оценка проводится в баллах: 0-2 б.

Экспертный лист для проведения анализа и оценки разработанного занятия в рамках итоговой аттестации, представлен в таблице ниже.

Работа засчитывается, если набрано не менее половины баллов (максимум 20 баллов, соответственно необходимый минимум - 10 баллов). Возможна взаимооценка работ слушателями.

№ п.п	ФИО слушателей	Цель работы понятна/ актуальна/ диагностична	Новизна представленного материала	Задачи работы (если есть) соотносятся с целью и результатами.	Позиция автора понятна и аргументирована.	Автор опирается на общепедагогические основания	Описание практической части достаточно	Текст носит законченный характер. Изложение логично, структурировано	В работе есть выводы в соответствии с поставленными задачами.	Использование научных терминов обосновано, корректно, достаточно.	Культура оформления работы	ИТОГО
1.												
2.												
3.												